

Schulinternes Curriculum für das Fach Geographie

Einführungsphase (EF)

Gymnasium Lohmar

Gültig ab Schuljahr 2014/15

Unterrichtsvorhaben I

Thema und Inhaltsfelder	Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte	Sach- und Urteilskompetenzen (laut KLP)	Methoden- und Handlungskompetenzen	Vorhabenbezogene Empfehlungen und Absprachen (Fettdruck = Verbindliche Beschlüsse der Fachkonferenz)	Zeitbedarf
<p>Zwischen Ökumene und Anökumene - Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen</p>	<p>IF 1: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p> <p>Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirken von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... charakterisieren die Landschaftszonen der Erde anhand der Geofaktoren Klima und Vegetation (SK). - ... stellen Gunst- und Ungunstfaktoren zur Überwindung der Grenzen zwischen Ökumene und Anökumene dar (SK). - ... erläutern anthropogene Einflüsse auf gegenwärtige Klimaveränderungen und deren mögliche Auswirkungen (SK). - ... bewerten die Eignung von Wirtschafts- und Siedlungsräumen anhand verschiedener Geofaktoren (UK). - bewerten Maßnahmen zur Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen und ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten (UK). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1). - ... identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK2). - ... analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3). - ... arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus (MK4). - ... stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizze, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8). - ... präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1). - [... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK 7).] 	<p>Übersicht der Landschaftszonen vom Äquator bis zu den Polen</p>	<p>12</p>

Unterrichtsvorhaben II

<p>Leben mit den endogenen Kräften der Erde – Potenziale und Risiken</p>	<p>IF 1: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p> <p>Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... erklären die Entstehung und Verbreitung von Vulkanismus als Ergebnis von naturgeographischen Bedingungen (SK). -...beurteilen das Gefährdungspotential von Erdbeben, Vulkanausbrüchen und tropischen Wirbelstürmen für die Wirtschafts- und Siedlungsbedingungen der betroffenen Räumen unter Berücksichtigung der Besiedlungsdichte (UK). - ... beurteilen Möglichkeiten zur Begrenzung des globalen Temperaturanstiegs vor dem Hintergrund der demographischen und ökonomischen Entwicklung (UK). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK 2). - ... analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK 3). - ... arbeiten aus Modellvorstellungen allgemeingeographische Kernaussagen heraus (MK 4). - ... stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6). - ... stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizze, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK 8). - ... präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1). - ... entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5). - [... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK 7).] - [... präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK 6).] 	<p>Wahl aktueller Raumbispiele</p>	<p>15</p>
--	--	--	---	------------------------------------	-----------

Unterrichtsvorhaben III

<p>Lebensgrundlage Wasser – Zwischen Dürre und Überschwemmung</p>	<p>IF 1: Lebensräume und deren natur- bedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p> <p>Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss, Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... erläutern am Beispiel von Dürre Kopplungen von ökologischer, sozialer und technischer Vulnerabilität (SK). - erläutern am Beispiel der Desertifikation Ursachen und Folgen der anthropogen bedingten Bedrohung von Lebensräumen (SK). - ... erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Anpassung an Dürren in besonders gefährdeten Gebieten (UK). - ... stellen Hochwasserereignisse als einen natürlichen Prozess im Rahmen des Wasserkreislaufes dar, der durch unterschiedliche menschliche Eingriffe in seinen Auswirkungen verstärkt wird (SK). - ... beurteilen Maßnahmen der Hochwasservorsorge aus der Perspektive unterschiedlich Betroffener (UK). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK 2). - ... analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK 3). - [... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK 7).] - ... stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizze, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK 8). - ... nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK 2). - [... präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK 6).] 	<p>Sahelzone</p> <p>Rhein</p>	<p>18</p>
---	---	---	--	-------------------------------	-----------

Unterrichtsvorhaben IV

<p>Förderung und Nutzung fossiler Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie</p>	<p>IF 2: Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung, IF 1: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p> <p>Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen</p> <p>Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> -... stellen die Verfügbarkeit fossiler Energieträger in Abhängigkeit von den geologischen Lagerungsbedingungen als Standortfaktor für wirtschaftliche Entwicklung dar (SK) - ... erläutern ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung von fossilen Energieträgern (SK). - ... erläutern Zusammenhänge zwischen weltweiter Nachfrage nach Energierohstoffen, Entwicklungsimpulsen in den Förderregionen und innerstaatlichen sowie internationalen Konfliktpotenzialen (SK). - ... analysieren die Entwicklung des globalen Energiebedarfs in regionaler und sektoraler Hinsicht (SK). - ... beurteilen die Bedeutung fossiler Energieträger für die Entwicklung von Räumen aus ökonomischer und ökologischer Perspektive (UK). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1). [- ... recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragenbezogen aus (MK5).] [- ... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK 7).] - ... präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1). - ... nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK 2). - ... übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK3). [- ... vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4).] - ... stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizze, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK 8). 	<p>Rheinisches Braunkohlerevier</p> <p>Erdgas aus Russland/Erdöl aus Nahost</p> <p>Exkursion in den Braunkohletagebau</p> <p>Podiumsdiskussion z.B. zur Ausweitung der Braunkohletagebaufläche</p>	<p>18</p>

Unterrichtsvorhaben V

<p>Neue Förder- technologien - Verlängerung des fossilen Zeitalters mit kalkulierbaren Risiken?</p>	<p>IF 2: Raumwirksamkeit von Energie- trägern und Energienutzung, IF 1: Lebensräume und deren natur- bedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung</p> <p>Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> -... stellen die Verfügbarkeit fossiler Energieträger in Abhängigkeit von den geologischen Lagerungsbedingungen als Standortfaktor für wirtschaftliche Entwicklung dar (SK). - ... erläutern ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung von fossilen Energieträgern (SK). - ... erläutern Zusammenhänge zwischen weltweiter Nachfrage nach Energierohstoffen, Entwicklungsimpulsen in den Förderregionen und innerstaatlichen sowie internationalen Konfliktpotentialen (SK). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK 2). [- ... recherchieren mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet Informationen und werten diese fragenbezogen aus (MK5).] [- ... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK 7).] - ... präsentieren Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1). - ... nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK 2). [- ... vertreten in Planungs- und Entscheidungsaufgaben eine Position, in der nach festgelegten Regeln und Rahmenbedingungen Pläne entworfen und Entscheidungen gefällt werden (HK4).] 	<p>z.B. Fracking oder Erdöl-/Erdgasgewinnung in der Nordsee</p>	<p>9</p>

Unterrichtsvorhaben VI

<p>Regenerative Energieträger – Realistische Alternative für den Energiehunger der Welt</p>	<p>IF 2: Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung</p> <p>Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben unterschiedliche Formen regenerativer Energieerzeugung und deren Versorgungspotential (SK). - ... erklären den Einfluss fossiler Energieträger auf den Klimawandel sowie die Bedeutung regenerativer Energieträger für einen nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutz (SK). - ... bewerten unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit den hohen Energieverbrauch von Industrienationen kritisch (UK). - beurteilen die räumlichen Voraussetzungen und Folgen verschiedener Maßnahmen zur Senkung des Energieverbrauchs (UK). - ... bewerten Möglichkeiten und Grenzen von reg. Energieerzeugung unter Berücksichtigung von wirtschaftlichen Interessen und Erfordernissen des Klimaschutzes (UK). - ... erörtern die Auswirkungen der Ausweitung von Anbauflächen für nachwachsende Energierohstoffe im Zusammenhang mit der Ernährungssicherung für einen wachsende Weltbevölkerung (UK). 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten (MK1). - ... stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen dar (MK6). - ... stellen geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizze, Diagramme, Fließschemata/Wirkungsgeflechte) (MK 8). [- ... übernehmen Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK3).] - ... entwickeln Lösungsansätze für raumbezogene Probleme (HK5). - [... präsentieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse im Nahraum (HK 6).] - [... belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK 7).] 	<p>Windparks / Wasserkraft</p>	<p>18</p>
---	--	---	--	--------------------------------	-----------