

Vereinbarungen der Fachschaft Deutsch zur Leistungsbewertung im Fach Deutsch (Sekundarstufe I – G8)

„Die rechtlich verbindlichen Grundsätze der Leistungsbewertung sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO – SI) dargestellt. Demgemäß sind bei der Leistungsbeurteilung von Schülerinnen und Schülern erbrachte Leistungen in den Beurteilungsbereichen „Schriftliche Arbeiten“, „Sonstige Leistungen im Unterricht“ sowie die Ergebnisse zentraler Lernstandserhebungen angemessen zu berücksichtigen.“ⁱⁱ

„Die Leistungsbewertung insgesamt bezieht sich auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen.“ⁱⁱⁱ

Bei der Leistungsbewertung besitzen die „**Sonstigen Leistungen im Unterricht**“ sowie die „**Schriftlichen Arbeiten**“ den **gleichen Stellenwert**.

Die Ergebnisse der **Lernstandserhebungen dürfen lediglich ergänzend berücksichtigt werden**.ⁱⁱⁱ

Schriftliche Arbeiten (Klassenarbeiten)

Für die Klassenarbeiten in der Sekundarstufe I (G8) gelten die folgenden Aufgabentypen. Gemäß dem KLP-Deutsch-G8 **müssen** die Schülerinnen und Schüler „**mit den Aufgabentypen vertraut sein und Gelegenheit zur Übung haben**“.

Nur im **begründete Ausnahmefall** soll sich mehr als eine Klassenarbeit pro Schuljahr auf ein und denselben Aufgabentyp beziehen. Zur Überprüfung der Rechtschreibkompetenz sieht der KLP auch **Diktate** bzw. gleichwertige Überprüfungsformen als Teile von Klassenarbeiten vor.^{iv}

Einmal im Schuljahr kann pro Fach eine Klassenarbeit durch eine andere gleichwertige schriftliche (§ 6 Abs. 8 der APO-SI greift für Deutsch nicht!) Form der Leistungsüberprüfung ersetzt werden.

Aufgabentypen (schriftlich)^v

Aufgabenschwerpunkte	Aufgabentypen – Jahrgangsstufen 5/6	Aufgabentypen – Jahrgangsstufen 7/8	Aufgabentypen – Jahrgangsstufe 9
<i>Schreiben</i>	Typ 1: erzählen a) Erlebtes, Erfahrenes, Erdachtes b) Auf der Basis von Materialien oder Mustern		
	Typ 2: sachlich berichten und beschreiben a) auf der Basis von Material b) auf der Basis von Beobachtungen	Typ 2: in einem funktionalen Zusammenhang auf der Basis von Materialien sachlich berichten und beschreiben	Typ 2: Verfassen eines informativen Textes (Materialauswahl und -sichtung, Gestaltung des Textes, Reflexion über Mittel und Verfahren)
	Typ 3: zu einem im Unterricht thematisierten Sachverhalt begründet Stellung nehmen	Typ 3: eine Argumentation zu einem Sachverhalt verfassen	Typ 3: eine (ggf. auch textbasierte) Argumentation zu einem Sachverhalt erstellen
<i>Lesen – Umgang mit Texten und Medien</i>	Typ 4: a) einen Sachtext oder literarischen Text mithilfe von Fragen untersuchen b) durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet: aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, die Informationen miteinander vergleichen und daraus Schlüsse ziehen	Typ 4: a) einen Sachtext, medialen Text oder literarischen Text mithilfe von Fragen auf Wirkung und Intentionen untersuchen und bewerten b) durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet: aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, die Informationen miteinander vergleichen,	Typ 4: a) einen Sachtext, medialen Text analysieren, einen literarischen Text analysieren und interpretieren b) durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet: aus kontinuierlichen und/oder diskontinuierlichen Texten Informationen ermitteln, Textaussagen deuten und abschließend reflektieren und bewerten

		deuten und abschließend reflektieren u. bewerten	
<i>Sprachliche Formen und Strukturen in ihrer Funktion</i>	Typ 5: einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten	Typ 5: einen vorgegebenen Text überarbeiten	Typ 5: einen Text unter vorgegebenen Gesichtspunkten sprachlich analysieren und überarbeiten u. die vorgenommenen Textänderungen begründen
<i>Produktions-orientiertes Schreiben</i>	Typ 6: Texte nach einfachen Textmustern verfassen, umschreiben oder fortsetzen	Typ 6: sich mit einem literarischen Text durch dessen Umgestaltung auseinandersetzen, z.B. a) einen Dialog schreiben b) Perspektive wechseln	Typ 6: produktionsorientiert zu Texten schreiben (mit Reflexionsaufgabe)

Sonstige Leistungen im Unterricht

Der KLP-Deutsch-G8 zählt zu den „Sonstigen Leistungen im Unterricht“ folgende Leistungen:

- **Beiträge** zum Unterricht
- von der Lehrkraft abgerufene **Leistungsnachweise** (z.B. schriftliche Übung)
- **Rollenspiel**
- in einer **Präsentation** von den SuS vorbereitete, in abgeschlossener Form eingebrachte Elemente zur Unterrichtsarbeit wie **Protokoll, Referat** u.a.m.

Aufgabentypen (mündlich)^{vi}

Aufgabenschwerpunkte	Aufgabentypen – Jahrgangsstufen 5/6	Aufgabentypen – Jahrgangsstufen 7/8	Aufgabentypen – Jahrgangsstufe 9
<i>Sprechen</i>	Typ 1: anschaulich vortragen, z.B. a) Erlebnisse und Erfahrungen b) Arbeitsergebnisse	Typ 1: sachgerecht und folgerichtig vortragen, z. B. a) Beobachtungen b) Arbeitsergebnisse (Auseinandersetzung mit Sachverhalten oder Texten) c) Kurze Referate	Typ 1: sachgerecht und folgerichtig, auch mediengestützt, präsentieren, z.B. a) Arbeitsergebnisse b) Referate c) eigene Standpunkte
<i>Gestaltend sprechen / szenisch spielen</i>	Typ 2: gestaltend vortragen, z.B. a) dialogische Texte b) Gedichte	Typ 2: gestaltend vortragen (non-verbale und verbale Ausdrucksformen einsetzen), z.B. a) dialogische Texte b) Gedichte	Typ 2: gestaltend vortragen, z.B. a) dialogische Texte b) Gedichte
<i>Gespräche führen</i>	Typ 3: im Gruppengespräch vereinbarte Gesprächsregeln einhalten, sich zielorientiert einbringen und das Gespräch reflektieren	Typ 3: Sprechakte gestalten und reflektieren, z. B. a) in Gruppengesprächen b) in Streitgesprächen (auch als Rollenspiel) c) in Interviews d) in Bewerbungsgesprächen	Typ 3: Sprechakte gestalten und reflektieren, z. B. a) in der Diskussion b) in Rollenspielen

ⁱ Kernlehrplan für den verkürzten Bildungsgang des Gymnasiums–Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen. Deutsch, 1. Auflage 2007, S.57.

ⁱⁱ ebd.

ⁱⁱⁱ vgl. ebd. S.57.

^{iv} vgl. ebd., S.58.

^v ebd., S. 55-56.

^{vi} ebd. S.54.